

Reconceptualizando el desarrollo profesional docente en Honduras

Mejorar la calidad de la educación es un desafío persistente en América Latina y el Caribe (ALC). Los estudiantes de la región tienen un rendimiento sistemáticamente inferior en las evaluaciones académicas internacionales; y la diferencia de rendimiento entre los estudiantes de un mismo país refleja desigualdades asombrosas.

El rendimiento académico de los estudiantes está directamente relacionado con la capacidad de los docentes de mantener involucrados a los estudiantes mediante el uso de una amplia gama de prácticas pedagógicas. Para mejorar los resultados del aprendizaje, se necesitan nuevos abordajes para el Desarrollo Profesional Docente (DPD). El diseño de programas de DPD innovadores, efectivos y relevantes que ayuden a los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas, es fundamental para mejorar la calidad de la educación.

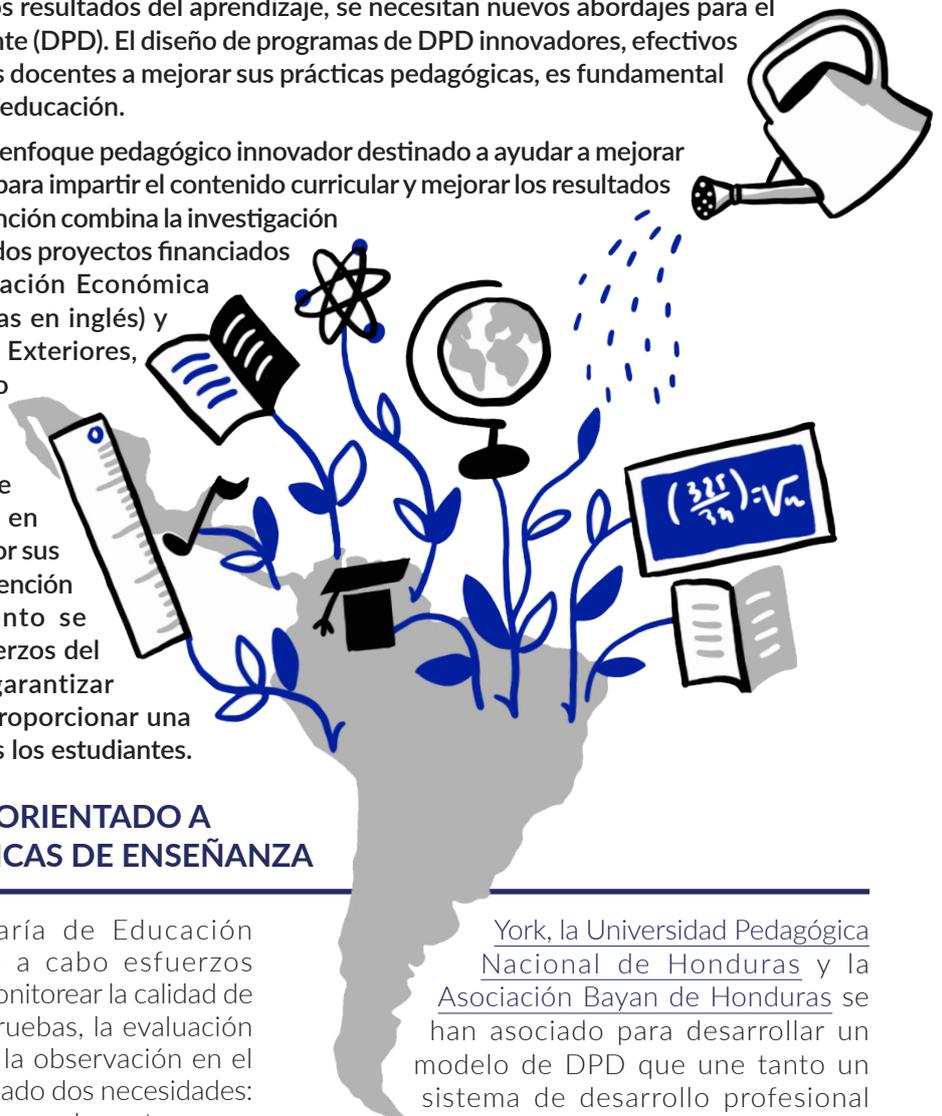
Este documento presenta un enfoque pedagógico innovador destinado a ayudar a mejorar la capacidad de los docentes para impartir el contenido curricular y mejorar los resultados de los estudiantes. La intervención combina la investigación pionera de clase mundial de dos proyectos financiados por el Consejo de Investigación Económica y Social (ESRC, por sus siglas en inglés) y el Ministerio de Relaciones Exteriores, Commonwealth y Desarrollo (FCDO, por sus siglas en inglés) bajo el Programa de Investigación de Aumento de Resultados de Aprendizaje en Sistemas Educativos (RLO, por sus siglas en inglés). Con la intervención descrita en este documento se espera contribuir a los esfuerzos del gobierno hondureño por garantizar que los docentes puedan proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes.

UN NUEVO MODELO ORIENTADO A MEJORAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Desde 2014, la Secretaría de Educación de Honduras ha llevado a cabo esfuerzos sistemáticos para medir y monitorear la calidad de los docentes a través de pruebas, la evaluación de los planes educativos y la observación en el aula. El gobierno ha identificado dos necesidades: 1) desarrollar instrumentos relevantes para realizar observaciones en el aula y 2) ofrecer DPD a docentes en servicio. Como resultado, [el Plan Estratégico del Sector Educativo de Honduras 2018-2030](#) (Junta Nacional de Educación, 2019) da prioridad a la capacitación previa al servicio y al DPD a docentes en servicio.

Respondiendo a estas necesidades, la Universidad de California, Berkeley, la [Universidad de Nueva](#)

[York](#), la [Universidad Pedagógica Nacional de Honduras](#) y la [Asociación Bayan de Honduras](#) se han asociado para desarrollar un modelo de DPD que une tanto un sistema de desarrollo profesional innovador así como un instrumento de observación en el aula. El modelo ofrece un conjunto concreto de herramientas que pueden ayudar a mejorar las prácticas de los docentes y los procesos del aula de clase a través de un ciclo de observación-retroalimentación que hace hincapié en el acompañamiento, la confianza, la responsabilidad y la retroalimentación pertinente centrada en las prácticas pedagógicas observadas.



El Sistema de Aprendizaje Tutorial o SAT

El modelo de DPD se basa en el exitoso programa de educación secundaria hondureño, *Sistema de Aprendizaje Tutorial* o SAT. Mediante investigaciones anteriores se ha examinado el impacto del SAT, el cual opera en las zonas rurales de Honduras y atiende a muchos de los niños más marginados del país. Los resultados indican que los estudiantes del SAT muestran una tasa de aprendizaje un 45% más alta que la de un grupo comparable de sus pares que asistieron a colegios tradicionales - en gran parte debido al modelo de desarrollo profesional docente y el proceso de asesoría utilizado por el SAT.

El modelo de DPD del SAT asegura que los centros educativos cuenten con docentes bien preparados y capacitados, y éste consta de dos componentes: 1) la capacitación de docentes cada tres meses y 2) un sistema de asesoría permanente que ofrece apoyo continuo. El asesor de campo es responsable de acompañar a un conjunto de centros educativos que visita mensualmente. Durante las visitas, el asesor realiza observaciones en el aula además de reunirse con los docentes, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad. Las visitas regulares proporcionan la base para el apoyo y la retroalimentación a los docentes, además de establecer una relación de apoyo mutuo con los padres de familia y miembros de la comunidad. Los docentes ven a su asesor como un colega, una fuente de apoyo y un aliado con el que pueden crecer y aprender profesionalmente.

La investigación más reciente también mostró que los asesores del SAT desean recibir más apoyo para desarrollar su capacidad de proporcionar retroalimentación sistemática con respecto a las prácticas y procesos pedagógicos del docente. Los asesores informaron que carecen de capacitación sobre cómo observar y ofrecer



retroalimentación a los docentes. Los asesores explicaron que sus visitas a menudo se centran en establecer relaciones y atender asuntos administrativos, tal como asegurarse de que los registros del docente estén actualizados y que tenga una comprensión más sólida del contenido curricular. Para abordar esto, el equipo de investigación se ha esforzado en modificar y adaptar un instrumento de observación en el aula que se centra en las prácticas pedagógicas de centros educativos de países en desarrollo para que pueda ser utilizado como una herramienta de acompañamiento.

Sistema de Prácticas y Procesos de Enseñanza para Docentes (TIPPS, por sus siglas en inglés)

Basándose en la experiencia de investigadores de la Universidad de Nueva York, el equipo utilizó el Sistema de Sistema de Prácticas y Procesos de Enseñanza para Docentes (TIPPS). TIPPS es una herramienta de observación que examina la calidad de las prácticas y procesos de enseñanza en el aula a través de observaciones en vivo o en video. La herramienta ha demostrado ser prometedora en términos de uso y relevancia en contextos de bajos ingresos y consta de 19 indicadores de comportamiento conocidos como "dimensiones TIPPS". Algunos ejemplos incluyen a) el uso de estrategias para promover el pensamiento crítico; b) la capacidad de conectar el contenido académico con la vida diaria de los estudiantes y su relevancia fuera del aula; y, c) el uso de la retroalimentación efectiva a los estudiantes.

Los equipos de investigación trabajaron juntos para traducir el TIPPS al español y crearon una versión adaptada para su uso en el proceso de observación/retroalimentación.



Mejorar los resultados del aprendizaje: TIPPS-A

“TIPPS-A” (TIPPS-Acompañamiento) es el resultado de este esfuerzo de colaboración – una versión del TIPPS diseñada para guiar el proceso de acompañamiento proporcionado por los asesores SAT. Este vínculo de la asesoría del SAT y la observación/retroalimentación del TIPPS combina los beneficios de un modelo de asesoría que enfatiza el acompañamiento por encima de la supervisión, la confianza por encima de la jerarquía y el uso de una

herramienta de observación que se centra en prácticas y procesos cruciales que promueven una educación de calidad. El sistema de asesoría del SAT y el TIPPS han demostrado por separado que son efectivos y contextualmente relevantes (McEwan et al, 2015; Seidman et al, 2018). La combinación de estos poderosos mecanismos para la mejora de la práctica docente es una estrategia muy prometedora para incrementar los resultados del aprendizaje, el cual se puede aplicar tanto en SAT como en otros contextos educativos.

RESUMEN

El acceso a un desarrollo profesional que sea acumulativo y continuo es fundamental para que los docentes fortalezcan sus prácticas y procesos en el aula. El proceso de observación/retroalimentación del TIPPS-A ofrece un modelo renovado e innovador de cómo apoyar a los docentes en su mejora continua.

Los equipos de investigación tienen previsto realizar ahora un estudio para examinar si el modelo mejora las prácticas de enseñanza y la percepción de autoeficacia por parte de los docentes, y si mejora el rendimiento académico y el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Si está interesado en este modelo de DPD y desea obtener más información, colaborar con los equipos de investigación o proporcionar financiamiento para este estudio, envíe un correo electrónico a la Dra. Erin Murphy-Graham (emurphy@berkeley.edu) o al Dr. Edward Seidman (es4@nyu.edu).



Recursos

[Investigación ESRC-FCDO para Políticas y Prácticas: Enseñanza de Calidad \(octubre 2020\) The Impact Initiative](#)

[Investigación ESRC-DFID para Políticas y Prácticas: Enseñanza de Calidad \(julio de 2018\) The Impact Initiative](#)

Referencias

McEwan, P. J., Murphy-Graham, E., Torres Iribarra, D., Aguilar, C., & Rápalo, R. (2015). Improving middle school quality in poor countries: Evidence from the Honduran Sistema de Aprendizaje Tutorial. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 37(1), 113-137. <https://doi.org/10.3102/0162373714527786>

Junta Nacional de Educación (2019). Plan Estratégico del Sector Educativo. Obtenido de http://transparencia.se.gob.hn/media/documents/planeacion/planes/PESE_2018-2030_Aprobado_CNE_11_abril_2019_02.pdf

Seidman, E., Kim, S., Raza, M., Ishihara, M. y Halpin, PF (2018). Evaluación de las prácticas y los procesos pedagógicos en países de ingresos bajos y medios: Hallazgos de las aulas de las escuelas secundarias en Uganda. *Teaching and Teacher Education*, 71, 283-296. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.017>

Créditos

El artículo fue escrito por Erin Murphy-Graham y Diana Pacheco de la Universidad de California (Berkeley) con el apoyo de The Impact Initiative for International Development (La iniciativa de impacto para el desarrollo internacional).

Imágenes © Jorge Martin 2021

Editor y Copyright: Universidad de Berkeley y la Universidad de Nueva York

Licencia: Todos los derechos reservados.

Proyectos

[Examinando la enseñanza efectiva en las escuelas secundarias rurales de Honduras](#)

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, BERKELEY, EE.UU.

Este estudio se basó en la evidencia positiva existente sobre el modelo del Sistema de Aprendizaje Tutorial para las escuelas secundarias en Honduras. Su objetivo era identificar elementos que apoyaran una enseñanza efectiva en comunidades pobres, rurales y geográficamente aisladas. Además, mediante el seguimiento realizado a una cohorte de jóvenes encuestados en 2008, se analizó si existen vínculos entre la

mejora de la calidad de la educación y una transición exitosa hacia la edad adulta.

[El Camino hacia la elaboración de un instrumento riguroso y práctico de observación en el aula: el proyecto de escuela secundaria de Uganda \(Uganda\)](#)

UNIVERSIDAD DE NUEVA YORK, EE.UU.

Esta investigación tuvo por objeto desarrollar y validar un instrumento innovador, asequible, escalable y práctico para evaluar las prácticas docentes y los procesos en el aula. El instrumento se ensayó en el contexto de Uganda, con el objetivo adicional de determinar su potencial para proporcionar retroinformación a los docentes.